CLASSE: 1^-2^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Rappresentare e riconoscere spazi in ambienti noti, eseguire percorsi nello spazio conosciuto; esplorare il territorio circostante individuandone elementi fisici ed antropici** | **Orientarsi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici** |
| **Ottimo** | L’alunno/a riconosce, nomina e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto usando con sicurezza il linguaggio specifico e appropriato della geograficità. | L’alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo sicuro e autonomo utilizzando correttamente gli indicatori spaziali in ogni situazione. |
| **Distinto** | L’alunno/a riconosce, nomina e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto usando con discreta sicurezza il linguaggio specifico e appropriato della geograficità. | L’alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo autonomo utilizzando correttamente gli indicatori spaziali in ogni situazione. |
| **Buono** | L’alunno/a riconosce, nomina e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto usando correttamente il linguaggio specifico e appropriato della geograficità. | L’alunno/a si orienta nello spazio circostante in modo quasi sempre autonomo utilizzando correttamente gli indicatori spaziali in molte situazioni. |
| **Discreto** | L’alunno/a riconosce, nomina e rappresenta gli ambienti del proprio vissuto in modo abbastanza autonomo. Talvolta è incerto e necessita dell’aiuto dell’insegnante. | L’alunno si orienta nello spazio circostante in modo abbastanza autonomo e corretto rispetto alle indicazioni date.  Utilizza abbastanza correttamente gli indicatori spaziali nelle diverse situazioni talvolta con l’aiuto dell’insegnante. |
| **Sufficiente** | L’alunno riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto con l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno si orienta nello spazio circostante evidenziando incertezze e imprecisioni.  Utilizza gli indicatori spaziali con poca sicurezza e spesso necessita dell’aiuto del docente. |
| **Non sufficiente** | L’alunno non riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto con l’aiuto dell’insegnante. | L’alunno si orienta nello spazio circostante evidenziando difficoltà e molte imprecisioni. Utilizza gli indicatori spaziali solamente in situazioni note, in modo discontinuo e lacunoso. Necessita quasi sempre del supporto del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Individuare, conoscere e descrivere elementi caratterizzanti dei paesaggi; individuare elementi fisici ed antropici utilizzando il linguaggio della geograficità** | **Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche** |
| **Ottimo** | L’alunno/a individua, conosce e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi con sicurezza; individua elementi fisici ed antropici in modo autonomo utilizzando il linguaggio specifico  della geograficità | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche in modo sicuro e autonomo. |
| **Distinto** | L’alunno/a individua, conosce e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi con discreta sicurezza; individua elementi fisici ed antropici in modo  autonomo il linguaggio specifico della geograficità. | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche  in modo abbastanza sicuro e autonomo. |
| **Buono** | L’alunno/a individua, conosce e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo corretto; individua elementi fisici ed antropici in modo generalmente autonomo utilizzando il linguaggio specifico della  geograficità. | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche in modo corretto e autonomo. |
| **Discreto** | L’alunno/a individua, conosce e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo abbastanza corretto; individua elementi fisici ed antropici in modo incerto cercando di utilizzare il linguaggio della geograficità. | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche abbastanza correttamente. Utilizza riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche in modo abbastanza autonomo  talvolta necessitando l’aiuto dell’insegnante. |
| **Sufficiente** | L’alunno/a individua e conosce elementi caratterizzanti dei paesaggi in modo adeguato; individua elementi fisici ed antropici utilizzando il linguaggio della geograficità talvolta con il supporto del docente | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con incertezza e imprecisioni. Utilizza riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche  necessitando dell’aiuto dell’insegnante. |
| **Non sufficiente** | L’alunno non individua, conosce e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi. L’alunno non individua elementi fisici ed antropici se non guidato dal  docente. | L’alunno non si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Non utilizza riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche  se non guidato dal docente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Conoscere il concetto di regione e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano ricavando informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità.** | **Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali, collocando correttamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano.** |
| **Ottimo** | Conosce il concetto di regione e descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano.  Ricava in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali in modo autonomo e sicuro.  Colloca correttamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano in tutte le situazioni. |
| **Distinto** | Conosce il concetto di regione e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano. Ricava in modo prevalentemente autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio specifico della geograficità. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali in modo autonomo.  Colloca correttamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano nella maggior parte delle situazioni. |
| **Buono** | Conosce il concetto di regione in modo abbastanza adeguato e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano. Ricava, in modo generalmente autonomo, informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio della geograficità. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali in modo quasi sempre autonomo.  Colloca correttamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano in molte situazioni. |
| **Discreto** | Conosce parzialmente il concetto di regione e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano, talvolta con aiuto dell’insegnante. Ricava, se guidato, informazioni geografiche da una pluralità di fonti, utilizzando il linguaggio della geograficità. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali in modo abbastanza autonomo.  Colloca abbastanza correttamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano, necessitando talvolta dell’aiuto dell’insegnante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sufficiente** | Conosce superficialmente il concetto di regione e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano, con aiuto dell’insegnante. Ricava, se guidato, informazioni geografiche da fonti, non sempre utilizzando il linguaggio della geograficità. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali con incertezza e imprecisione.  Colloca con poca sicurezza gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano, necessitando dell’aiuto dell’insegnante. |
| **Non sufficiente** | Non conosce il concetto di regione e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi del territorio italiano solo con l’aiuto dell’insegnante. Ricava faticosamente alcune informazioni geografiche, solo se guidato dall’insegnante. Non utilizza il linguaggio specifico della geograficità. | Non si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le coordinate geografiche e i punti cardinali.  Non colloca autonomamente gli elementi fisici ed antropici che lo caratterizzano e necessita in modo costante dell’aiuto dell’insegnante. |